

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики

 Шилихина К.М.

15.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Практикум по решению профессиональных педагогических задач

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
3. **Квалификация (степень) выпускника:** магистр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
6. **Составители программы:** Кузнецова Елена Сергеевна, к.пед.н., доц., Щербакова Марина Викторовна, к.пед.н., доц.
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04. 2024.
8. **Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины: цель - повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе работы с учебными материалами и вовлечения в виды деятельности, которые связаны с организацией обучения иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с акцентом на функциональный с целью использования изучаемого языка в учебной аудитории и преподавания иностранного языка в любом типе образовательного учреждения;
- развитие коммуникативной культуры и совершенствование профессиональной речи будущих преподавателей;
- овладение стратегиями организации межличностного взаимодействия с обучающимися, воспитание толерантности и уважения к личности обучающегося;
- развитие когнитивных и исследовательских умений будущего преподавателя иностранного языка с использованием ресурсов на изучаемом языке.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к Блоку 1 и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---------|--|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 | Обеспечивает создание благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Знать характеристики благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия. Уметь создавать благоприятную недискриминационную среду для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Владеть навыками создания благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых | ОПК-4.2 | Способен создавать воспитательные личностно развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной | Знать ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности. Уметь объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять |

| | | | | |
|------|--|--------|---|--|
| | национальных ценностей | | позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики. Владеть навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики. |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | ПК-1.1 | Знает структуру образовательного процесса по иностранному языку, принципы его реализации, задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе. | Знать дидактические основы образовательного процесса, определения его приоритетных целей и задач, принципы его реализации в различных образовательных контекстах. Уметь самостоятельно определять приоритетные цели и задачи образовательного процесса, способы его совершенствования в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе. Владеть навыками определения приоритетных целей и задач образовательного процесса, принципами его реализации при решении задач в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе. |
| | | ПК-1.2 | Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования. | Знать характеристики современных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по овладению иностранным языком. Уметь осуществлять обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их потребностей и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования. Владеть навыками отбора содержания обучения иностранному языку, давать обоснование формам, методам, средствам обучения |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | | | коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.. |
| | | ПК-1.3 | ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования. Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. Владеть предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------|--------------|--|--|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | семестр | | |
| Контактная работа | | | | | |
| в том числе: | Лекции | | | | |
| | Практические | | | | |
| | Лабораторные | | | | |
| | Курсовая работа | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Итого: | | | | | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|--------------------------------|--|--|--|
| 1. Практические занятия | | | |
| 1.1 | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Алгоритм решения профессиональных задач. | Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. | |
| 1.2 | Общая характеристика и особенности педагогического взаимодействия | Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «педагог, родитель, психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. | |
| 1.3 | Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. | Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Модель развивающей предметно-пространственной среды. | |
| 1.4 | Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач | Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Создание ситуации успеха и неуспеха. Этическая защита в педагогическом общении. | |
| 1.5 | Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений | Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося. Технологии оценки достижений | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | воспитанников. | |
| 1.6 | Обучение иностранному языку и общению | Создание коммуникативно-ориентированной среды обучения ИЯ. Факторы, способствующие активности обучающихся. Взаимоотношения «учитель - ученик». | |
| 1.7 | Взаимодействие преподавателя иностранного языка с учебной аудиторией. | Профессиональная речь преподавателя ИЯ, обеспечение соответствия профессиональной речи преподавателя ИЯ целям и условиям коммуникации. Формирование стратегий речевого общения обучающихся на уроке ИЯ. Решение проблем в процессе взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией на уроке иностранного языка. | |
| 1.8 | Способы эффективного использования учебного времени и повышения эффективности работы на уроке иностранного языка. | Типы и виды контроля. Альтернативные формы контроля. Разработка контрольных вопросов. Формы и методы оценки уровня достижений обучающихся. | |
| 1.9 | Развитие исследовательских умений будущего преподавателя иностранного языка. | Исследование опыта преподавания ИЯ. Формирование исследовательских умений будущего преподавателя ИЯ. | |
| 1.10 | Развитие рефлексивных умений будущего преподавателя иностранного языка. | Рефлексия процесса решения профессиональных педагогических задач как основной показатель роста профессиональной компетентности педагога. | |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|------------------|----------------|-----------|
| | | Лекции | Практич. занятия | Сам-ная работа | Всего |
| 01 | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Алгоритм решения профессиональных задач. | | 4 | 2 | 6 |
| 02 | Общая характеристика и особенности педагогического взаимодействия | | 4 | 2 | 6 |
| 03 | Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. | | 4 | 2 | 6 |
| 04 | Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач | | 4 | 2 | 6 |
| 05 | Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений | | 4 | 2 | 6 |
| 06 | Обучение иностранному языку и общению | | 6 | 4 | 10 |
| 07 | Взаимодействие преподавателя иностранного языка с учебной аудиторией. | | 6 | 4 | 10 |
| 08 | Способы эффективного использования учебного времени и повышения эффективности работы на уроке иностранного языка. | | 6 | 2 | 8 |
| 09 | Развитие исследовательских умений будущего преподавателя иностранного языка. | | 6 | 2 | 8 |
| 10 | Развитие рефлексивных умений будущего преподавателя иностранного языка. | | 4 | 2 | 6 |
| | Итого: | | 48 | 24 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную работу на занятиях. Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет магистрантам учесть недоработки и избежать их при подготовке к промежуточной аттестации.

На самостоятельную работу магистрантов отводится 24 часа, поэтому ей уделяется особое внимание. Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (кейсами) с последующим обсуждением.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой* ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которая рекомендована дополнительно. Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из педагогического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии магистранта, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участия в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, практических занятий.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 01 | Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40750.html .— ЭБС «IPRbooks». |
| 02 | Chazal E. Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate / B2 / Edward de Chazal & Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2013. – 239 p. |
| 03 | Chazal E. Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes. Advanced / C1 / Edward de Chazal & Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2013. – 239 p. |
| 04 | Doff, A. Teach English. A training course for teachers. CambridgeUniversityPress. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 05 | McKay, S.L. Teaching English as an international language. |
| 06 | Crystal, D. 2003. English as a Global Language (2d edition). – Cambridge: Cambridge University Press, 212 p. |
| 07 | Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching (4th edition). – Pearson Longman ELT, 448 p. |
| 08 | Lindsay, C. and P. Knight. 2006. Learning and Teaching English: A Course for Teachers. – Oxford: Oxford University Press, 188 p. |
| 09 | Brown, H.D. 2006. Principles of Language Learning and Teaching (5th edition). – Pearson Education ESL, 410 p. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| | |
|----|--|
| 10 | Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 11 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/ |
| 12 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 13 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/ |
| 14 | http://journals.cambridge.org |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 01 | Dudenev, G. and N. Hockley. 2007. How to Teach English with Technology. – Pearson Longman, 192 p. |
| 02 | Language learner strategies: thirty years of research and practice / edited by Andrew D. Cohen and Ernesto Macaro.– Oxford: Oxford University Press, 2007, 336 p. |
| 03 | Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015. – 328 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=429572&sr=1 |
| 04 | Ковалева Л.Г. How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие / Л. Ковалева. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2014. – 136 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275739 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Концепции языкового образования» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория, типовое оборудование учебной аудитории.

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell Inspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------|--|---|
| 01. | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Алгоритм решения профессиональных задач. | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Опрос |
| 02. | Общая характеристика и особенности педагогического взаимодействия | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Опрос |
| 03. | Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Опрос |
| 04. | Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Сообщение Презентация |
| 05 | Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Сообщение Презентация |
| 06 | Обучение иностранному языку и общению | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Практические задания |
| 07 | Взаимодействие преподавателя иностранного языка с учебной аудиторией. | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Практические задания |
| 08 | Способы эффективного использования учебного времени и повышения эффективности работы на уроке иностранного языка. | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Опрос Практические задания |
| 09 | Развитие исследовательских умений будущего преподавателя иностранного языка. | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Опрос Практические задания |
| 10 | Развитие рефлексивных умений будущего преподавателя иностранного языка. | ОПК-4 ПК-1 УК-5 | ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 УК-5.3 | Практические задания |
| Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой | | | | Перечень вопросов. Комплект практических заданий. Тест |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для обсуждения, практических заданий.

20.1.1 Перечень вопросов

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании

- (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
 3. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
 4. Классификация педагогических задач.
 5. Алгоритм решения профессиональных задач.
 6. Критерии оценки решения задачи.
 7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач.
 8. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.
 9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
 10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
 11. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
 12. Функции этической защиты. Специфика педагогической этической защиты.
 13. Основные подходы к реализации диагностических процедур.
 14. Диагностические методики изучения детей.
 15. Технологии оценки достижений учащихся.
 16. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
 17. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Формы и типы взаимодействия.
 18. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
 19. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
 20. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
 21. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
 22. Социально-психологический климат в учебной группе.
 23. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
 24. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
 25. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.

20.1.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

1. Fill in the gap in the following idiom which means 'to make a mistake: "Don't fall into the _____ of thinking that the word 'English' does not have a plural.
2. In what sense is the plural form 'Englishes' used nowadays?
 - (a) to reflect a multitude of dialects of English;
 - (b) to reflect a reality when English becomes a global language;
 - (c) to reflect a variety of accents.
3. What is the difference between the phrases 'to adopt a language' and 'to adapt a language'? Write down the definitions.

toadopt a language -

toadapt a language -
4. What is the meaning of the word 'robot' in South African English?

- (a) machine used to perform jobs automatically, which is controlled by a computer;
- (b) a traffic light;
- (c) someone who does things in a very quick and effective way but never shows their emotions.

5. What is the origin of the word 'robot'?

- (a) South African;
- (b) English;
- (c) Czech.

6. What is the cultural meaning of Clapham Junction?

- (a) a chaotic roundabout in London;
- (b) a chaotic railway station in London;
- (c) a chaotic highway in London.

7. In what sense did David Crystal use the word 'Soho'?

- (a) a traditional sex-shop area in London;
- (b) an area of the City of Westminster and part of London's West End;
- (c) a small, multicultural area of central London; a home to industry, commerce, culture and entertainment, as well as a residential area for both rich and poor.

Практическое задание № 2

In this activity you will watch the video "Should English be taught as a 'global' language?" by the British linguist David Crystal. After watching write a summary on the basis of the lecture focusing on the reasons why and on what conditions English should be taught as a global language.

Refer to the following links for effective summary writing:

- <http://www.youtube.com/watch?v=eGWO1dEhtQ>
- <http://www.enotes.com/topics/how-write-summary>

In your summary use some of the words and expressions given on this website:

<http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/AEP/EN104/summary.htm>

Практическое задание № 3

In this activity, you have to prepare a 10-minute presentation on how to cater for different learning styles in your English class.

Your teacher and peers will give you feedback both on the knowledge of the subject that you demonstrate and on your presentation skills. The feedback will help you to improve in both these areas.

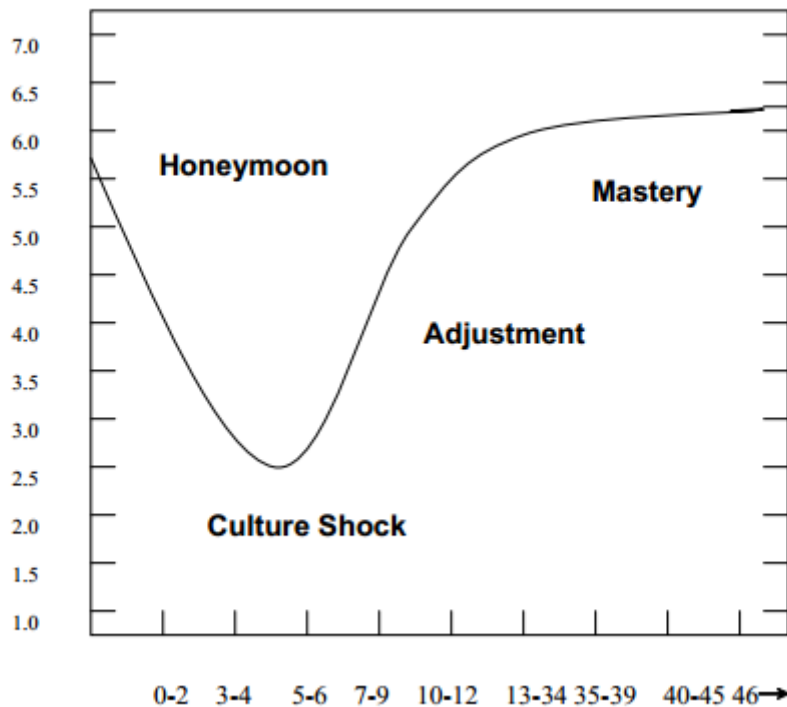
Presenter checklist

| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Task achievement | | | | |
| 2. | Using appropriate language | | | | |
| 3. | Speaking clearly | | | | |
| 4. | Managing time when speaking | | | | |
| 5. | Keeping eye contact when speaking | | | | |
| 6. | Inviting questions and comments | | | | |

Практическое задание № 4

Study the Culture Shock Curve and describe it in writing (150-200 words). Dwell on the stages of a stay in a foreign country related to it. Pay attention to time periods.

Degree of Adjustment



(From <https://eline0203.files.wordpress.com/2013/04/111.png>)

Use the following words and expressions for describing graphs:

<http://www.ielts-exam.net/ielts-preparation-tips/describe-a-line-graph.html>

Read an example of graph description before describing the culture shock graph:

<http://ieltsliz.com/ielts-writing-task-1-line-graph-model-score-9/>

Практическое задание № 5

In a group of two or three act out a situation presenting cultural misunderstanding between a teacher and a student/students and provide one or several solutions to the problem. Record your dialogues at www.vocaroo.com.

1. One of you is a student from Pakistan (or any other Muslim country) who prefers to wear typical Muslim clothes (hijab, burka) despite the fact that you study in a European country. The teacher has to explain it to the Muslim student that she has to change her dressing habits. The task is not easy because the student has her own firm views on the importance of her own cultural identity.

2. A student is reluctant to discuss certain European cultural issues (same sex marriages, polygamy etc). She keeps silent when it is required to take part in discussions and debates. The teacher has to find a way to make the student talk.

3. Two Syrian students, Ahmed and Mohammed have come to London to learn English. Ahmed is doing better than Mohammed and he is always praised by the teacher. Mohammed is slightly lazy and less intelligent therefore the teacher doesn't see any use in praising these qualities. Mohammed feels jealous and unhappy and even cries because of lack of appreciation of his efforts. In his own culture Mohammed is used to being lavishly praised for every effort no matter how small it is. In European culture praise is more restricted and must be earned and Mohammed feels neglected and worthless.

4. Russian students have come to the UK for a semester at a British university and are stressed out because they are expected to prepare for tutorials by reading bibliography. In their own culture they got used to receiving most of content from lectures. One of them has decided to protest and to claim that foreign students should be taught according to the methodology they are more familiar with. The teacher has to deal with this situation.

5. French students have come to Russia on an exchange programme and they are displeased that classes start at 8 a.m. They would like to organise a protest against early classes but they see almost no support from Russian students who are also displeased, but they are reluctant to take decisive action. Act out a dialogue between a French and a Russian student. The students should explain their positions and find a solution to the problem.

6. An American student has come to a Russian university and she/he is surprised that professors do not give a definitive syllabus at the beginning of a course, whereas at American universities a syllabus at the beginning of a course is obligatory and is regarded as a contract between a student and a teacher. An American syllabus is very detailed including lesson plans and home assignments. In Russia a syllabus is less detailed and is frequently subject to changes depending on students' level. In the US if a teacher wants to introduce changes, they have to warn students in advance. In Russia changes are exclusively at a professor's discretion. The American student feels frustrated and finds it difficult to adapt to certain elements of unpredictability in Russian classes. Make up a dialogue between the American student and a Russian professor.

7. A Russian student has come to the USA to study at an American university and is frustrated by the strict requirements: all the assignments have very tight deadlines, he has to read an extensive number of books and write extensive essays (5-15 pages). In Russia he got used to much shorter essays, flexible deadlines and occasional cheating which is not strictly punished. Now he is puzzled and does not know how to cope with all the assignments. Make up a dialogue between the Russian students and an American professor/university counselor.

Практическое задание № 6

In this activity, you will have to prepare a 10-minute presentation on cultural challenges. Choose a culture, investigate and identify challenging aspects for your culture. Give tips how to cope with culture chock, how to adjust and adapt to your culture.

Your teacher and peers will give you feedback both on the knowledge of the subject that you demonstrate and on your presentation skills. The feedback will help you to improve in both these areas.

Presenter checklist

| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Task achievement | | | | |
| 2. | Using appropriate language | | | | |
| 3. | Speaking clearly | | | | |
| 4. | Managing time when speaking | | | | |
| 5. | Keeping eye contact when speaking | | | | |
| 6. | Inviting questions and comments | | | | |

Практическое задание № 7

Read the text "8 Strategies for Scaffolding Instruction" and match the titles with the passages

1. Sentence Structures/Starters
2. Modeling/Gestures
3. Visuals and Realia
4. Use of First Language
5. Graphic Organizers
6. Connect to Background Knowledge
7. Read Aloud
8. Intentional Small Group/Partner Work

With the advent of the common-core standards, our thinking about how to support second language learners has become super important. Our current focus for supportive instruction may be on grammar and vocabulary or we may be modifying the texts English Language Learners (ELLs) work with during a lesson so they're at a more "appropriate level." Under the standards developed through the Common Core State Standards Initiative, however, instruction for ELLs will have to move beyond modifying lesson materials and teaching fundamental components of language. Educators now have to ensure that we are teaching ALL kids, no matter their language background or where they are academically, how to grapple with complex, grade level information and texts.

So how do we do this? Well, a piece of it is thinking more carefully about what supports or scaffolds we can add to our instruction. Through my experience working as a classroom teacher in an urban school with a large number of second language learners, along with two years' experience as our school's English Language Acquisition Teacher Leader, I have identified eight "scaffolding strategies" that I believe should always be considered when planning instruction for second language learners. When I set out to plan a lesson, I always consider how to use any or all of these eight scaffolding strategies to support comprehension and language development.

1. _____

Whenever I can I include realia, or real life, tangible objects in my lessons. I have found that realia is super supportive for vocabulary development and engagement. For example, I recently selected a text about coral reefs for a close read lesson. I wasn't sure students would know what "coral" was, so I brought in an actual piece of coral to pass around. If you don't have realia available for a lesson, use visuals or images! You can frequently find me on Google images, looking for that just right visual to support my lesson.

2. _____

If you were to observe me teaching a lesson, you would likely see me making all kinds of funny looking gestures. Funny looking maybe, but supportive definitely! When all you do is talk/lecture to students who don't speak English as their first language, most of what you say will probably fly right over their head. Modeling and gestures help bring your words to life. Couple this with the use of supportive visuals and say hello to comprehension!

3. _____

When planning for the "hook" or introduction in a lesson, I consider what background knowledge students might have that I can connect to. For example, I might show them a picture of something related to our lesson and ask them a question about it. Connecting previous knowledge/learning to new learning is always a great support for ELLs.

4. _____

Graphic organizers may not be an appropriate scaffold for every lesson, but they are for many! You can create your own or use one of the many free ones to be found on the www. Graphic organizers can be used as a tool to help students organize their thinking when responding to a text. They key is not to make them too complicated or they may end up being exactly the opposite of a useful thinking support.

5. _____

Sentence structures can be a great support for English Language Learners. I often use them during the close of a lesson in the debrief or share. You can also slightly differentiate graphic organizers or recording sheets you provide students by adding sentence structures.

6. _____

Reading a grade level, complex text aloud to students at the start of the lesson can serve three important purposes: support engagement, support fluency, and give ELLs some access to the text they'll be working with. When reading a text aloud to students, it's important that it is displayed in a way that all students can easily see it.

7. _____

To support students during independent work time, you can consider small group or partner work. I say "intentional" small group/partner work because it's important to consider how and why you're pairing certain students. Pairing two students just because one is a "high" reader and the other is a less sophisticated reader can quickly backfire if you haven't considered how their personalities/work styles might pair up. Additionally, if you have chosen to provide a small group of students with additional support, just be aware of how much support you're providing...hopefully not too much! We don't want to take away all the challenges that a text/lesson presents.

8. _____

If a student's first language is available to you, then by all means make use of it as a scaffold. I'm not implying that the whole lesson should be translated. However, if you can translate important vocabulary words, make connections between concepts presented, or translate specific instructions then go for it!

Практическое задание № 8

Watchthevideo<http://www.edutopia.org/teacher-development-introduction-video> and complete the sentences:

- 1) A modern teacher needs not only solid knowledge of subject matter but also _____ and _____.
- 2) When you are getting provoked it is good to _____.
- 3) You should be comfortable with different instructional methods, e.g. _____.
- 4) Good teachers are not born but _____.
- 5) At schools good teacher act as _____, _____ and _____.

- 6) Educational theory is integrated with _____.
- 7) Strong mentors include _____ and _____.
- 8) Teachers who _____ and trained stay on the job longer.

Практическое задание № 9

Watch the part of the lecture (0:00 – 8:57) “The secret structure of great talks” given by Nancy Duarte (http://www.ted.com/talks/nancy_duarte_the_secret_structure_of_great_talks?language=en) and decide if the sentences are **True** or **False**. If the sentence is False, write the correct answer.

1. If you have an idea it is going to be spread to people.
2. The presenter is the most important component of any presentation.
3. The role of the presenter is to help the audience move one idea into some special new thing.
4. According to the classical point of view any presentation consists of 4 parts.
5. According to Gustav Freytag there is a four act structure which has exposition, a rising action, a falling action, a denouement.
6. Only some presentations have a shape.
7. Any presentation should have call-to-action.

Практическое задание № 10

Read the text and organise the paragraphs in the correct order.

1. Think about who your audience will be. Will they have some knowledge of the subject, or none at all? Will some people know more than others? How much explanation will you need to give? How many people will you be speaking to? What environment will you be speaking to them in? If you are talking in front of four or five others in a seminar room, your presentation style might be very different to one you would use if you were talking in a lecture theatre to an audience of 100!
2. When you have considered steps 1-3, you can start collecting material for your talk. Think about how long it will take you to present the information, what are the absolute essentials, what you could leave out if you run out of time (most likely) and what you could add if you find you have time to spare (less likely)!
3. You may feel confident enough to use your slides or OHP transparencies to prompt you to talk about the key points. If you feel less confident, you might like to have notes in your hand as well. This is fine, but **AVOID THE TEMPTATION TO JUST READ THEM OUT!** Summarize your key points onto a set of numbered cards, rather than writing them out word for word. Although it is really tempting to end up just reading off a screen or from your notes, it is a guaranteed way to bore and annoy your audience.
4. Before you start anything else, it is important to be really clear about the exact purpose of the talk. Is your aim simply to communicate information, or is it to make a persuasive argument? What are the key points that you will need to put across to your audience?
5. Carefully consider the best visual aids for your presentation. These could include a black/white board, flipchart, overhead projector (OHP), slide projector, PowerPoint presentation, video, film, objects or models. You may wish to use more than one type to add variety, but remember you will need to be able to make a smooth transition from using one to the other! Make sure that slides or OHP transparencies are well laid out, preferably typed rather than handwritten, and without cramming too much information on each slide. Remember when using visual aids, to look at the audience as much as possible and not to turn your back to them.
6. At university this is probably decided for you, but it could be up to you how the time is used. When you plan, remember that you will need to allow time for the audience to settle and perhaps for questions at the end. If you are giving a group presentation, you will need to divide up the time and decide who says what and for how long.
7. When you have all your material collected, you need to structure your talk. Firstly, you should summarize the information you want to deliver into key points. Then think about the three stages of the talk - the beginning, middle and end.

Практическое задание № 11

Provide examples of language expressions used in the situations of challenging problems on behalf of a teacher and student (*I am very sorry, didn't manage to copy/paste*) in Column 3.

| Challenging behavior | Potential management strategies | Expressions used by students and teachers used in these situations |
|----------------------|---------------------------------|--|
|----------------------|---------------------------------|--|

| | | |
|--|----------------|--------------------------|
| 1. Unprepared A small group of students often attends your class, but its members have not read the assigned readings, and therefore contribute little in discussions. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 2. Inattentive A few students enjoy reading the paper during class or frequently carry on their own conversation, which, at times, annoys others. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 3. Reluctant to Participate in Class (Name) comes to class, sits in the back of the class near the door, rarely speaks to classmates, and has yet to ask or share information in class. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 4. Hostile/Oppositional Behavior (Name) seems to have a chip on his/her shoulder. His/her nonverbal behavior seems contentious (looks of contempt, etc.). How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 5. Argumentative/Heated Discussions A lively class has turned into an intense argument involving 4-6 students. Hostile and damaging comments are being exchanged. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 6. Cheating/plagiarizing Student Behaviour You just discovered a student cheating on an exam in your large lecture class of 150 students. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |

Практическое задание № 12

Role play the following situations:

Student A

You would like to take Professor Smith's class but you cannot afford to buy all of the books on the syllabus as you're a student on significant financial aid. You decide to talk to the professor after class.

Student B

Teacher A

You are Professor Smith in a large lecture course and during the first day of class a student asks to speak with you after class. The student says, "I would love to take your class, but I am afraid I cannot afford to buy all of the books on the syllabus, I am a student on significant financial aid."

Teacher B

You are the only male student in the class. You send an e-mail to your teacher saying that you would like to be excused from class because you are worried that you may have a point of view about the issue that may be “attacked” in the discussion. You get an answer e-mail from your teacher asking you to stay after class for a talk.

You are a lecture and you are going to teach on the issue concerning feminism. The composition of your class is mostly female. You get an e-mail from the only male student in your class asking for excuse from class as his point of view on the issue w may be attacked in the discussion. You decidetotalktohim.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методология научного исследования».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

20.2.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Specific strategies of successful language learners
2. Teaching strategies to motivate learners to succeed
3. Main language learning styles
4. Ways to continue language learning outside the classroom
5. Learners' strategies of reflective learning
6. Students' purposes for learning English and their expectations
7. Notions of what can surface and deep culture encompass
8. Stages of culture shock
9. Teaching styles and how they affect students
10. Strategies to develop positive relationships with students
11. Communication tips for language teachers
12. Types of lesson organisation
13. Ways of creating a successful language lesson
14. Nonverbal tricks for teachers
15. Using reprimands in the classroom
16. Classroom management and discipline: main strategies
17. Classroom management strategies to take control of noisy students
18. Teacher talking time (TTT)
19. Purposeful students' grouping for collaboration
20. Scaffolding: definition and main strategies in a language classroom
21. Main reasons for ongoing professional development
22. Types and structures of teacher development courses
23. The secret structure of a successful lecture
24. Communication skills for preparing an influential speech
25. Why students think learning is boring
26. Dealing with students' boredom
27. Advantages and disadvantages of e-learning
28. Developing the habit of lifelong learning for professional development
29. Most common challenges teachers face in a language classroom
30. Classroom management in large language classes
31. Minimising chaos through cooperative classroom management
32. Types of diversity in a language classroom
33. Gender-biased language as a common language classroom problem
34. Language activities for creating interpersonal tolerance in the Classroom
35. Principles of effective professional time management
36. Strategies for successful academic time management
37. Stages of a language class organisation
38. Activities for the stages of a language class organisation
39. The importance of the first five minutes of a language class
40. Tips of strategies for language teachers' effective use of time

20.2.2 Перечень контрольных практических заданий к зачету с оценкой

1. Make an individual or group project on “Effective means of interaction between a teacher and a language learner”. Choose your own means of presenting your work.
2. In groups make the list of scaffolding strategies for secondary and high school children. Compare them. What are the similarities? What are the differences? Make up a presentation about scaffolding language skills in a secondary school or in a high school. Upload it on Slide Share (<http://www.slideshare.net/>). Provide the link for your presentation.
3. You are going to make a 5-10-minute presentation to a group of English teachers on any topic learnt in this unit (Teacher development; Teacher’s skills for successful communication; Learner development). Prepare a careful plan of your presentation taking into account every point learnt in this lesson. Upload it on the platform. Be ready to record a video of your presentation in the class. Upload it on the platform. Discuss your record in the group of 3-4 learners. Discuss the pluses and minuses.
4. Design a guide/brochure with appropriate pictures that would include:
 - tips of strategies for teachers’ effective use of time;
 - your research (have interviews with experienced teachers: carry out a questionnaire on their time management).

Образец контрольно-измерительных материалов

1. Comment on the issue:
Specific strategies of successful language learners.
2. Present your results on the practical task:
Design a guide/brochure with appropriate pictures that would include:
 - tips of strategies for teachers’ effective use of time;
 - your research (have interviews with experienced teachers: carry out a questionnaire on their time management).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие *показатели*:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования;</p> <p>умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p> | Повышенный уровень | отлично |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности;</p> <p>умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p> | Базовый уровень | хорошо |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> | Пороговый уровень | удовлетворительно |

| | | |
|--|----------|----------------------------|
| <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки; прохождения текущих аттестаций на отрицательные оценки / не прохождения текущих аттестаций.</p> | <p>–</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-1

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

A) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом

B) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия

C) изменение и переустройство учебного занятия на основе усвоения теоретических знаний и обмена педагогическим опытом

D) все ответы верны

2. О КАКОМ ВИДЕ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ИДЁТ РЕЧЬ: Анализ предполагает общую оценку учебно-воспитательной функции урока, которая характеризует решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и даёт оценку их реализации. Может проводиться сразу после урока и не является окончательным.

A) поэлементный анализ

B) структурный (поэтапный) анализ

C) краткий (оценочный) анализ

D) системный анализ

3. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

A) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом

B) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия

C) процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму)

4. АСПЕКТ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТОМ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА УРОКА НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

A) проведение оценки качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке.

B) определение разрыва между триединой целью урока и конечным результатом урока, сравнение причин этого разрыва.

- C) **формулирование выводов и проведение самооценки урока.**
- D) установление характера связи урока с предыдущими и последующими уроками.

5. К ОСНОВНЫМ ТИПАМ УРОКОВ ОТНОСЯТСЯ УРОКИ

- A. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.
- B. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля.
- C. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации.
- D. решения коммуникативных задач, написания сочинений.

6. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Иностранный язык», является _____ (рабочая программа)

7. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит _____ (комбинированный) урок.

8. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие _____ (структура урока).

9. Внеурочная форма организации обучения, направленная на автоматизацию и совершенствование речевых навыков и формирование навыков самостоятельной работы, – это _____ (домашняя работа).

10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и _____ (фронтальная).

11. По умению педагога погрузить учащихся в атмосферу урока, настроить их на деловой тон сотрудничества, подготовить и организовать начало урока, простроить основные этапы урока, оптимально сочетая его вариативную и инвариативную составляющие оцениваются _____ его (организационные) умения.

12. По умению педагога показать значение данного урока в реализации общих целей и задач обучения школьников иностранному языку, четко сформулировать перед учащимися цели и задачи урока, доступность их изложения, по соответствию содержания урока и форм организации деятельности учащихся поставленным целям и задачам, по умению педагога увидеть и показать продолжение и интеграцию урока в других видах деятельности и учебных дисциплинах оцениваются его _____ (проектировочные) умения.

13. По умению педагога установить взаимодействие с группой в целом и с каждым учеником в отдельности, динамичностью и гибкостью в общении, легкостью разрешения возникающих на уроке коммуникативных проблемных ситуаций оцениваются его _____ (коммуникативные) умения.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

14. СООТНЕСИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ В ХОДЕ АНАЛИЗА УРОКА:

- | | |
|-------------------------|-----------|
| А. Начало урока: | 9) 8) 12) |
| В. Стадия понимания: | 10) 3) |
| С. Стадия обработки: | 5) 4) |
| Д. Стадия коммуникации: | 2) 11) |
| Е. Окончание урока: | 1) 6) 7) |

- 1) Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний, комментирование оценок;
- 2) Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний: стимуляция.
- 3) Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний.
- 4) Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу.
- 5) Первичная проверка понимания: учащиеся выполняют механические (имитационные) упражнения.
- 6) Подведение итогов работы: что сегодня изучили, о чем говорили, чему научились, что нового узнали.
- 7) Постановка вопроса (проблемы) к следующему уроку. Домашнее задание к следующему уроку.
- 8) Постановка цели занятия перед учащимися.
- 9) Проверка внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.
- 10) Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
- 11) Творческое применение знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
- 12) Фонетическая/ речевая зарядка, с целью вхождения в иноязычную атмосферу урока.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ
- 1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность

выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).